

## „POMALUJ MÓJ ŚWIAT”

### SCENARIUSZ ZAJĘĆ NA DZIEŃ INTEGRACJI DLA KLAS IV - VI

#### Cele:

1. Przybliżenie problematyki osób niepełnosprawnych
2. Integracja wychowanków pełnosprawnych i niepełnosprawnych poprzez stwarzanie warunków przyjaźni i odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Uświadomienie uczniom, że w naszym otoczeniu znajdują się osoby niepełnosprawne
4. Zwrócenie uwagi na to jak czują się osoby niepełnosprawne, czego oczekują od osób zdrowych
5. Dążenie do wypracowania postawy integracji ludzi niepełnosprawnych i ludzi zdrowych

**Metody pracy:** słowna, problemowa, praktycznego działania

**Środki dydaktyczne:** kartka z powitaniem zapisanym alfabetem Brajla, kartka z definicją niepełnosprawności, arkusz ze zdaniem niedokończonym, fragmenty tekstów z nauczaniem Jana Pawła II, przybory do pisania, arkusze papieru

#### Przebieg zajęć:

#### 1. Prowadzący wita uczniów na trzy sposoby:

- a) za pomocą języka migowego
- b) podając kartkę z tekstem zapisanym alfabetem Brajla
- c) mówiąc bez głosu

Pyta uczniów o odczucia związane z eksperymentem oraz stopień zrozumienia komunikatu. Następnie nauczyciel wprowadza uczniów w temat zajęć, informuje o celach oraz zaprasza do aktywnego udziału w lekcji.

#### 2. Zdania niedokończone.

Uczniowie kolejno uzupełniają zdanie zapisane na plakacie:

Wspólne uzupełnianie niedokończonych zdań, na rozmieszczonych w klasie plakatach np.

- Osoba niepełnosprawna kojarzy mi się .....
- Najważniejszą barierą, jaka stoi przed osobą niepełnosprawną, jest.....



- Przyjaźń z osobą niepełnosprawną .....
- W kontakcie z osobą niepełnosprawną najbardziej przeszkadza mi ...
- Edukacją osób niepełnosprawnych utrudniają .....
- Niepełnosprawność traktuję jako .....
- Widok osoby niepełnosprawnej wywołuje we mnie .....

Nauczyciel pyta, czy uczniowie w swoim życiu zetknęli się z osobami niepełnosprawnymi, w jakich okolicznościach i na czym polegał ten kontakt. Uczniowie dzielą się doświadczeniami.

### 3. Rodzaje niepełnosprawności.

Nauczyciel prosi uczniów, by wymienili, jakie znają rodzaje niepełnosprawności i hasła kolejno zapisuje na arkuszu.

#### 4. Definicja osoby niepełnosprawnej.

Uczniowie próbują podać określenie osoby niepełnosprawnej. Na koniec nauczyciel proponuje definicję:

osoba niepełnosprawna – osoby o niepełnej sprawności jednego lub kilku zmysłów (np. wzroku, słuchu), intelektualnej (np. zespół Downa) lecz o równych prawach i obowiązkach w życiu społecznym;

#### 5. Stereotypy.

Uczniowie podzieleni na dwie grupy otrzymują fragmenty tekstów z nauczaniem Jana Pawła II. Ich zadaniem jest wskazanie, jaki stereotyp na temat osób niepełnosprawnych neguje papież. Nauczyciel pyta uczniów, z jakimi jeszcze stereotypami odnośnie niepełnosprawności się spotkali. (To, że ktoś jest niepełnosprawny nie umniejsza jego godności; Niepełnosprawność to nie kara za grzechy; Niepełnosprawny nie oznacza głupi; Niepełnosprawny nie znaczy nieszczęśliwy;)

#### 6. Podobieństwa osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych:

Uczniowie w czterech grupach opracowują podobieństwa między osobą pełnosprawną a osobą:

- niewidomą
- niesłyszącą
- niepełnosprawną intelektualnie
- niepełnosprawną ruchowo



Uczniowie czytają oraz komentują wyniki swojej pracy.

Podsumowując nauczyciel podkreśla, jakie czynności można wykonywać wspólnie z osobami niepełnosprawnymi, np. mają to samo hobby, chodzą do kina, lubią gry komputerowe, czytają te same książki itp.

## **7. W jakich sytuacjach czujemy się nie w pełni sprawni?**

Uczniowie poszukują sytuacji, w których czuli się nie w pełni sprawni (np. gdy gaśnie światło, gdy złamiemy nogę, gdy chorzy leżymy w łóżku, gdy znajdziemy się w obcym kraju i nie rozumiemy języka). Nauczyciel podsumowując sugeruje uczniom, że skoro my także napotykamy na problemy, to może aż tak bardzo nie różnimy się od osób niepełnosprawnych.

## **8. Jak możemy pomóc osobom niepełnosprawnym? Czego one od nas oczekują?**

Nauczyciel kładzie w centrum kartkę. Do niej uczniowie dokładają (np. jak promienie słońca) wypisane na cienkich paskach swoje wskazówki dla innych, dotyczące bezstresowego, ich zdaniem, kontaktu z osobą niepełnosprawną. Nauczyciel ma przygotowanych kilka gotowych haseł i dokłada je, w przypadku gdyby uczniowie mieli problemy z dodawaniem własnych, np.

***ZWRACAJ SIĘ BEZPOŚREDNIO DO OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNEJ.***

***SZUKAJ POROZUMIENIA WSZYSTKIMI MOŻLIWYMI SPOSOBAMI KOMUNIKACJI.***

***NIE TRAKTUJ OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNEJ JAK DZIECKA. MÓW PROSTYM, ALE NIEZBYT DZIECINNYM JĘZYKIEM.***

***WSPIERAJ, A NIE WYRĘCZAJ.***

***NIE LITUJ SIĘ.***

***NIE ZAPOMNIJ, ŻE SĄ RZECZY, KTÓRYCH MOŻESZ NAUCZYĆ SIĘ OD OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNEJ.***

## **9. Podsumowanie.**

Nauczyciel podsumowuje zajęcia, podkreśla, że każdy człowiek jest obdarzony godnością, ma więc pełne prawo żyć, uczyć się bawić i realizować swoje marzenia oraz cele. Człowiek niepełnosprawny potrzebuje nie tylko opieki, ale również szacunku, akceptacji i miłości. Ludzie



zdrowi nie są wolni od przywar i ułomności, wykazują cechy niepełnosprawności w różnych dziedzinach i okresach życia. Dlatego nie należy nikim pogardzać, ani uważać innych za gorszych od siebie.

Opracował zespół w składzie: Ewa Machulska, Wioletta Tchórzewska, Danuta Pietrzycka, Wioletta Wójtowicz

## Załącznik

### Przesłanie 1.

Jan Paweł II zdecydowanie podkreśla, że człowiek niepełnosprawny, ponieważ jest człowiekiem niezależnie od stanu swojego zdrowia i stanu umysłu jest osobą. Jest więc szczególnym rodzajem bytu, posiada to „coś więcej”, co wyróżnia go od innych bytów. Tym czymś jest wymiar duchowy. Niepełnosprawność fizyczna lub psychiczna nie jest w stanie naruszyć struktury osobowej człowieka, ducha ludzkiego. Nawet radykalnie zły i niepomysłny stan zdrowia fizycznego i psychicznego „nic nie dodaje, ani niczego nie ujmuje godności osoby ludzkiej” (Anioł Pański, Watykan, 8.3.1982).

Osoby niepełnosprawne lub chore są w pełni podmiotami ludzkimi, dlatego pomimo ograniczeń i cierpień wpisanych w ich ciało i władze, przysługują im wrodzone nienaruszalne prawa ludzkie (Encyklika *Laborem exercens*, 14.9.1981).

[ Kornas-Biela D., *Posłannictwo osób niepełnosprawnych w nauczaniu Jana Pawła II*, Lublin 1988]

### Przesłanie 2

Trudno jest zrozumieć sens cierpienia, choroby i niepełnej sprawności, zwłaszcza gdy dotyka niewinne dzieci. Zagubiony umysł ludzki może traktować istnienie cierpienia jako skandal, bezsens, a Bóg może mu się jawić, jako milczący, obojętny lub groźny, stąd może czuć się uprawnionym do postawy buntu przeciw cierpieniu i Bogu (Przemówienia, Rzym, 8.6.1982).



W swoich pismach i wypowiedziach Jan Paweł II wskazuje, że niepełnosprawność nie jest przypadkiem i fatum, znakiem przekleństwa, czy odwrócenia się Boga od człowieka. „Nie jest więc ono karą za popełnione winy, ale materią do kształtowania nowego człowieka i nowej ludzkości” (Modlitwa, Rzym, 8.6.1982).

[ Kornas-Biela D., *Posłannictwo osób niepełnosprawnych*  
w nauczaniu Jana Pawła II, Lublin 1988]